

110學年度教育部高中優質化輔助方案

臺北市立明倫高級中學 成果考核報告

承辦人



承辦主任



校長



中華民國111年7月25日

教育部110學年度高中優質化輔助方案成果考核報告摘要表

學校基本資料	校名	臺北市立明倫高級中學			
	學校屬性	普通高中			
	計畫第一次申請的學年度	97 學年度			
	執行計畫期間曾經暫緩或展延的時間	6年			
	學校110學年度是否為訪視輔導學校	否			
	學校最近一次的學校總評鑑分數或等第	免評鑑			
	校長於本校的服務年資	3年、姓名：洪金英			
	現任主任或秘書承辦計畫共幾年	4年、職稱：教務主任、姓名：林銘宗			
	現任組長承辦計畫共幾年	未滿一年、處室：實研組、姓名：周曉暉			
111學年度SIEP或國際教育相關計畫是否申請通過	未申請				
111學年度雙語實驗班計畫是否申請通過	否				
110學年度學校人權教育相關課程或活動規劃	是否規劃	是、共 2 門			
	課程名稱或規劃內容	民主政治與法律			
	課程類型	加深加廣			
	課程名稱或規劃內容	社會議題探討與分析方法應用			
	課程類型	多元選修			
110學年度SDGs相關課程或活動規劃	是否規劃	是、共 2 門			
	課程名稱或規劃內容	自然環境大觀園			
	課程類型	多元選修			
	課程名稱或規劃內容	學校後面有大河			
	課程類型	多元選修			
110學年度與大學合作的課程	是否規劃	是、共 5 門			
	課程名稱或規劃內容	光電科技應用與實作			
	課程類型	多元選修			
	課程名稱或規劃內容	專利與生活			
	課程類型	多元選修			
	課程名稱或規劃內容	跨域主題系統思考方法：探索與實作			
	課程類型	多元選修			
	課程名稱或規劃內容	應用電子創作			
	課程類型	多元選修			
	課程名稱或規劃內容	科學夢實踐與管理			
110學年度與社區產業合作的課程	課程類型	多元選修			
	是否規劃	否			
推薦之亮點課程	課程名稱		課程類型		
	理解與表達-從在地出發		校訂必修		
110學年度參加教育部或國教署教學示例、教案或評量甄選獲獎之課程					
多元選修規劃及實際開課情形	110學年度原本預計開課學分數	86			
	110學年度原本預計開課倍率	1.5 %			
	110學年度實際開課學分數	86			
	110學年度實際開課倍率	1.5 %			
	110學年度學校學生總人數	1627			
	110學年度學校有上傳的學生總人數	1068			

學生學習歷程檔案(含課程學習成果及多元表現)情形	110學年度學校有上傳的學生比例 (有上傳的學生總數/全校學生總人數)	65.6 %	
	110學年度平均每位學生於「課程學習成果」上傳的件數	3	
	110學年度平均每位學生於「多元表現」上傳的件數	5	
110學年度學生升學進路	特殊選才比例(特殊選才上榜人數/高三學生總人數)	1 %	
	普高繁星比例(普高繁星上榜人數/高三學生總人數)	11.4 %	
	技職繁星比例(技職繁星上榜人數/高三學生總人數)	0 %	
	個人申請比例(個人申請人數/高三學生總人數)	56.2 %	
	參與分科測驗登記分發比例(參與學生人數/高三學生總人數)	25.3 %	
	參與統測考試登記分發比例(參與學生人數/高三學生總人數)	0 %	
	其他升學方式：3.9%		
110學年度自主學習的學生參與情形	高一參與人數	456	
	高二參與人數	494	
	高三參與人數	0	
110學年度自主學習的教師協助 (包含如諮詢、審核或指導等)情形	協助教師人數	51	
增能工作坊辦理	主題	110學年度已辦理場次數	111學年度預計辦理場次數
	資訊融入教學	12	12
	戶外教育	6	6
	雙語教學	6	6
	國際教育	10	10
110學年度 高中優質化經費執行情形 (學校最後填表時間為止)	高中優質化整體核定計畫總額 (含配合款或自籌款，請依核定公文填寫)		經常門(仟元) 1,030 仟元
			資本門(仟元) 200 仟元
	經費執行率		經常門(%) 89.7 %
			資本門(%) 99.2 %
			整體執行率(%) 91.2 %
	子計畫A實際執行率		41 %
	子計畫B實際執行率		11 %
	子計畫C實際執行率		32 %
	子計畫D實際執行率		16 %
未來執行課綱 於經費上最需要的協助	1. 子計畫B教師增能計畫：為能凝聚教師共識，活化教學與持續教學動能，鼓勵跨領域方式進行研習，加強教師專業知能，瞭解課程之運動與需求性，形塑教師專業學習社群成為推動新課綱課程主要動力之校園文化。2. 子計畫D資訊融入教學：為整合資訊科技融入各學科教學之中，創造優質的教學與學習環境，以激發學生學習興趣，提昇教師教學成效，並培養學生運用科技與資訊、蒐集整理資料與解決問題的能力、主動探索與獨立思考的精神。3. 子計畫D學校特色發展：為透過文字、攝影、寫生、記錄影像，吸收後再造新藝術，重塑新的美感創作，如：校園公共藝術、文創商品設計與美術創作展覽以及前往外縣市參訪寫生，尋訪當地傳統建築、老街與文創活動等，並辦理成果發表與作品集。		
	1-1-1. 評鑑成績未達80分 以上項目之比例	110執行現況值(單位：%)	110未接 受評鑑
	2-1-1. 教師參加研習平均時數	110執行現況值(單位：小時)	93 小時
	2-1-2. 全校教師有參與各類研習人數	110執行現況值(單位：人數)	109 人
	2-1-3-1. 全校已參加過素養導向教學 設計相關工作坊的教師人數	110執行現況值(單位：人數)	32 人
	2-1-3-2. 全校已參加過素養導向教學 設計相關工作坊的教師比例	110執行現況值(單位：%)	29 %
	2-1-4-1. 全校已參加過資訊融入教學 相關工作坊的教師人數	110執行現況值(單位：人數)	109 人

高中優質化關鍵績效指標(KPI)執行情形	2-1-4-2. 全校已參加過資訊融入教學相關工作坊的教師比例	110執行現況值(單位：%)	97 %
	2-2-1. 全校教師參與專業學習社群人數	110執行現況值(單位：人數)	109 人
	2-2-2. 教師參與專業學習社群的比率	110執行現況值(單位：%)	100 %
	2-3-1. 學校每學年公開授課的人數	110執行現況值(單位：人數)	60 人
	2-3-2. 學校每學年公開授課的辦理次數	110執行現況值(單位：次數)	60 次
		校長公開授課次數(單位：次數)	2 次
	3-1-1. 高一新生適性就近入學率	110執行現況值(單位：%)	20 %
	4-2-1. 學校每學年舉辦學生公開發表課程與活動場數(包含校慶)	110執行現況值(單位：場次)	5 場次
	5-1-1. 學校校訂必修課程實施課程數	110執行現況值(單位：門)	3 門
	5-1-2. 學校多元選修課程實施課程數	110執行現況值(單位：門)	57 門
110學年度 全校教師專業學習社群數及社群名單	全校教師專業學習社群數	23 個	
	單科類型社群	<p>普通科： <input checked="" type="checkbox"/> 國文 <input checked="" type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input checked="" type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地理科學 <input checked="" type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 藝術生活 <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技 <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 健護</p> <p>職業類科： <input type="checkbox"/> 機械群 <input type="checkbox"/> 動力機械群 <input type="checkbox"/> 電機與電子群 <input type="checkbox"/> 土木與建築群 <input type="checkbox"/> 化工群 <input type="checkbox"/> 商業與管理群 <input type="checkbox"/> 外語群 <input type="checkbox"/> 餐旅群 <input type="checkbox"/> 家政群 <input type="checkbox"/> 農業群 <input type="checkbox"/> 食品群 <input type="checkbox"/> 海事群暨水產群 <input type="checkbox"/> 藝術群</p>	
	跨科或跨領域社群	校訂必修-理解與表達教師專業學習社群、就是愛閱讀教師專業學習社群、AI社群教師專業學習社群、社會科探究與實作校本特色教師專業學習社群、自然科探究與實作校本特色教師專業學習社群、教學輔導教師教師社群	
	任務導向或其他社群	國際教育教師專業學習社群、Let's share! 樂學聯盟教師社群、自主學習教師社群、品格與服務學習社群、課程諮詢教師社群	

教育部110學年度高中優質化輔助方案成果考核報告

目 次

壹、各子計畫實施成果檢討與說明.....	1
一、子計畫A實施成果檢討.....	1
二、子計畫B實施成果檢討.....	6
三、子計畫C實施成果檢討.....	15
四、子計畫D實施成果檢討.....	22
貳、學校亮點課程.....	27
參、資料檢視與學校改進.....	28
肆、學校進步與亮點.....	29
伍、學校未來發展課題.....	29
陸、結語.....	30

教育部 110 學年度高中優質化輔助方案成果考核報告撰寫原則

壹、各子計畫實施成果檢討與說明

一、子計畫 A 課綱課程發展計畫實施成果檢討

表 A 子計畫實施成果檢討表

執行情形與效益(含亮點)	<p>透過舉辦各類講座、學生增能課程及成果發表等活動，來豐富課程，以達學生學習成效之目的。110學年度執行情形，分項敘述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1、搭配各學科課程舉辦大師開講2場次，共249人次參與。 2、辦理愛閱文創設計競賽，共22件愛閱筆袋作品參賽，獲獎作品印製做為閱讀有禮獎品。 3、於110年12月辦理愛閱種子成果發表，學生分享參與及推廣閱讀活動的成果與心得，共28人參與。 4、指導學生參加111年4月舉辦之第九屆高中校際小論文暨專題發表會(線上發表)，本校有1組學生進行口頭發表、3組學生進行海報發表，共24名學生參與。 5、於111年3月辦理為期2天的「明倫奧斯卡～影片創作工作坊」，邀請國立臺北藝術大學林鎮生(卡特)老師蒞校講授指導，共16名學生參加。 6、第15屆明倫奧斯卡創意影片設計競賽共15組團隊報名參賽，原預定111年6月辦理作品發表，因新冠疫情居家遠距上課影響各組拍攝進度，故延至111學年度第1學期辦理。 7、受限於疫情，語文特色班偏鄉服務學習改為與泰國北部地區國中交流。 8、經由線上課程安排交流互動，讓雙國學生互相瞭解日常飲食文化、節慶活動等。 9、雙方學生都覺得相關特別的經驗，但若能實體交流會更印象深刻。 10、服務學習活動，設計多項服務學習內容，包括：淨灘、自然生態、惜食愛物、向下紮根等層面供學生選擇參考。 11、持續發展學校特色課程，包含多元選修課程、自然科及社會科探究與實作等。
執行與成果照片 (照片張數及大小由各校自行調整)	 

<p>子計畫A 跨界越讀・大師開講 (陳人平執行長分享 「那些海龜教我們的 塑」)</p> 	<p>子計畫A 跨界越讀・大師開講 (作家朱家安老師分享「哲學 開箱生活實測」)</p>
<p>子計畫A 愛閱文創設計 (愛閱筆袋設計獲獎學 生與創作作品)</p>	<p>子計畫A 愛閱種子成果發表 (校長頒發「悅讀好書・說書 共享」最佳說書人)</p>
	
<p>子計畫A 捷運盃小論文暨專題發表 (學生進行專題口頭發 表)</p>	<p>子計畫A 捷運盃小論文暨專題發表 (學生進行專題海報發 表)</p>
	
<p>子計畫A 明倫奧斯卡影片創作工作坊 (講師引導學生構思劇 本)</p>	<p>子計畫A 明倫奧斯卡影片創作工作坊 (講師指導學生拍攝技巧)</p>

		
	<p>子計畫A 明倫奧斯卡影片創作工作坊 (學生實景拍攝)</p>	<p>子計畫A 明倫奧斯卡影片創作工作坊 (講師指導學生剪輯技巧)</p>
		
	<p>子計畫A 明倫奧斯卡影片創作工作坊 (講師進行學生作品回饋指導)</p>	<p>子計畫A 明倫奧斯卡影片創作工作坊 (學生分享學習心得)</p>
		

	<p>子計畫 A 服務學習偏鄉活動 與泰北地區建國國中學 生 線上交流情形(1)</p>	<p>子計畫 A 服務學習偏鄉活動 與泰北地區建國國中學生 線上交流情形(2)</p>
		
	<p>子計畫 A 服務學習偏鄉活動 與泰北地區建國國中學 生 線上交流情形(3)</p>	<p>子計畫 A 休閒與體適能 (設計尺規評量，並透過酷課 雲平版系統線上評分。)</p>
		
	<p>子計畫 A 休閒與體適能 (設計體適能循環站，提 供學生自行設計及訓練 機會。)</p>	<p>子計畫 A 休閒與體適能 (利用音樂及繩梯搭配，鍛鍊 學生敏捷及協調反映。)</p>
		
	<p>子計畫 A 選手培訓 (設計教具，提供具體 目標給學生，理解動作 技能之標準。)</p>	<p>子計畫 A 選手培訓 (透過白板說明羽球場地深淺 變化，使學生學習空間概念及 發展戰術策略。)</p>

		
	<p>子計畫A 多元選修課程成果展 (於校慶期間進行選修課程成果展，提供貴賓、家長、外校人士參觀及交流)</p>	<p>子計畫A 多元選修課程成果展 (於校慶期間進行選修課程成果展，提供貴賓、家長、外校人士參觀及交流)</p>
		
	<p>子計畫 A 自然環境大觀園 (以18種不同的岩石讓學生觀察，培養學生觀察與分類的分析能力，並讓他們了解岩石有不同的生成環境)</p>	<p>子計畫 A 自然環境大觀園 (老師解明台北盆地中的各種疑點，以及這些疑點的秉因對後續的地形地貌有何影響)</p>
		

	<p>子計畫 A</p> <p>自然環境大觀園</p> <p>(學生分組討論台北盆地在演化中所遺留下的疑點，到底是發生了什麼事情才讓台北形成今日的面貌)</p>	<p>子計畫 A</p> <p>自然環境大觀園</p> <p>(與學生以及芝山岩綠園的環境講師一同爬上芝山岩，探訪該地的生態與潛藏其中的岩石露頭與生物化石)</p>
--	--	--

二、子計畫 B 實施成果檢討

表 B 子計畫實施成果檢討表

執行情形與效益(含亮點)	<p>透過教師專業學習社群，教師共備與外部資源增能，來豐富課程設計，辦理研習、工作坊擴散成校，並辦理發表會分享成果，以達交流之目的。110學年度共計15社群，分項敘述如下：</p> <p>(1) 「校訂必修教師專業學習社群」上學期參與教師 15+7(實習老師) 人，辦理研習 3 次，備課 7 次，觀課及議課 1 次；下學期參與教師 15 人，辦理研習 2 次，備課 4 次，觀課及議課 1 次。</p> <p>(2) 「Let's share! 樂學聯盟教師社群」下學期參與教師 15 人，備課 12 次，觀課 0 次，議課 2 次。</p> <p>(3) 「品格與服務學習社群」上學期參與教師 18 人，辦理研習 7 次，備課 1 次，觀課 1 次，議課 1 次。</p> <p>(4) 「輔導科教師專業學習社群」參與教師 4 人，辦理研習 0 次，備課 4 次，觀課 1 次，議課 1 次。</p> <p>(5) 「社會科探究與實作 校本特色教師專業學習社群」參與教師 20 人，辦理研習 12 次，備課 6 次，觀課 6 次，議課 6 次。</p> <p>(6) 「美術科校本特色教師專業學習社群」學期參與教師 28 人，辦理研習 12 次，備課 4 次。</p> <p>(7) 「素養導向轉化體育課程教學教師專業學習社群」參與教師 6 人，辦理研習 8 次，備課 3 次，觀課 3 次，議課 3 次。</p> <p>(8) 「就是愛閱讀校本特色教師專業學習社群」下學期參與教師 5 人，備課 6 次，觀課 0 次，議課 6 次。</p> <p>(9) 「AI社群教師專業學習社群」參與教師 6 人，辦理研習 2 次。</p> <p>(10) 「國文科學科社群」上學期參與教師 11 人，辦理研習 6 次；下學期參與教師 12 人，辦理研習 6 次，備課 0 次，觀課 0 次，議課 0 次。</p> <p>(11) 「英文科教學研究會」上學期參與教師 4 位核心成員、17 位共同成員，辦理研習上學期共 8 次；下學期參與教師 4 位核心成員、17 位共同成員，辦理研習 6 次(因疫情遠距而減少研習次數)，備課 17 次，觀課 17 次，議課 17 次(全體英文科教師也已完成備、觀、議課)。</p> <p>(12) 「數學科教學研究會」，上學期參與教師 15 人，辦理研習 12 次，備課 2 次，觀課 2 次，議課 2 次。</p> <p>(13) 「自然科教學研究會」參與教師 20 人，辦理研習 18 次，備課 6 次，觀課 6 次，議課 6 次。</p> <p>(14) 「藝能科學科社群」參與教師 20 人，辦理研習 16 次，備課 6 次，觀課 6 次，議課 6 次。</p> <p>(15) 「國際教育教師社群」參與教師 15 人，辦理研習 6 次，備課 6 次，觀課 6 次，議課 6 次。</p>
--------------	--

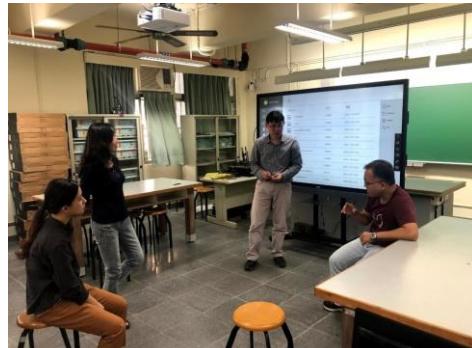
	次。
執行與成 果照片 (照片 張數 及大 小由 校 自 行 調整)	 
	<p>子計畫B 校訂必修教師專業學習社群 110. 08. 校長蒞臨社群給予勉勵</p>
	 
	<p>子計畫B 校訂必修教師專業學習社群 110. 12. 02特色活動帶隊當日注意事 項重點提示</p>
	 
	<p>子計畫B Let's share! 樂學聯盟教師社群 教授口語發表與展演技巧老師 討論課程設計</p>
	<p>子計畫B Let's share! 樂學聯盟教師社群 曾欣儀主任介紹自主學習的概念</p>

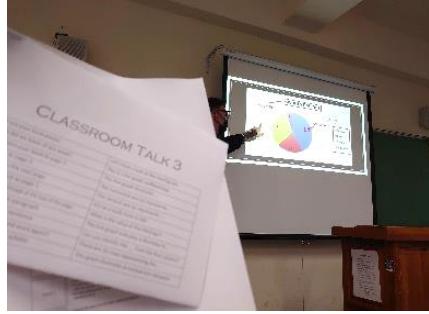
		
	<p>子計畫B Let's share! 樂學聯盟教師社群 廖君偉老師分享NPDL深度學習的概 念與教學應用</p>	<p>子計畫B Let's share! 樂學聯盟教師社群 線上進行增能課程文書處理技巧研習</p>
		
	<p>子計畫B 輔導科教師專業學習社群 討論課程進行段落及時間分 配</p>	<p>子計畫B 輔導科教師專業學習社群 討論課程中學生互動活動</p>
		
	<p>子計畫B 輔導科教師專業學習社群 教師分享學生反應與課程內 容</p>	<p>子計畫B 輔導科教師專業學習社群 回顧並統整課程安排，評估流暢性， 並配合下學期行事曆，討論主題安 排。</p>

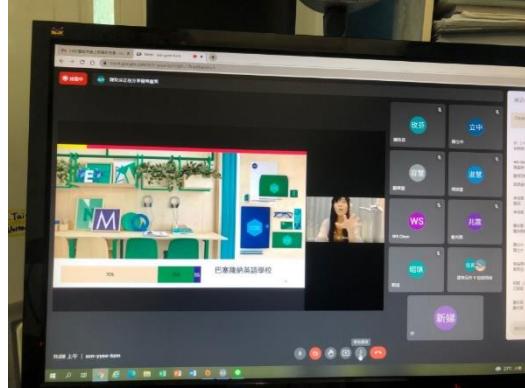
		
	<p>子計畫B 就是愛閱讀校本特色教師專業學習社群 行動閱讀徵文比賽之教材設計與檢討</p>	<p>子計畫B 就是愛閱讀校本特色教師專業學習社群 行動閱讀徵文比賽之教材設計與檢討</p>
		
	<p>子計畫B 數學科教學研究會 110.9.22由董惠芳老師做防疫期間的線上教學方法分享</p>	<p>子計畫B 數學科教學研究會 111.5.18由郭玉麟老師做學生學習歷程檔案分享</p>
		

	<p>子計畫B 素養導向轉化體育課程教學 教師專業學習社群 辦理教學演示及議課，邀請 校長及教授參加。</p>	<p>子計畫B 素養導向轉化體育課程教學教師專業 學習社群 辦理教學前說課</p>
		
	<p>子計畫B 素養導向轉化體育課程教學 教師專業學習社群 辦理教學研習，提供不同交 流討論。</p>	<p>子計畫B 素養導向轉化體育課程教學 教師專業學習社群 辦理公開授課及觀摩學習。</p>
		
	<p>子計畫B 國文科學科社群 國際教育的拼圖---與國際學伴探索世界</p>	<p>子計畫B 國文科學科社群 「身心障礙者權利公約」CRPD</p>
		
	<p>子計畫B 國文科學科社群 「冰棒棍玩結構到行銷記者會一看得見的學 習歷程」</p>	<p>子計畫B 國文科學科社群 介紹酷課APP功能、線上同步及非同步教學資 源</p>

		
	<p>子計畫B 自然科教學研究會 多元選修課程分享：3D擬真摺紙</p>	<p>子計畫B 自然科教學研究會 數位學習：線上教學及評量分享</p>
		
	<p>子計畫B 自然科教學研究會 資訊素養研習</p>	<p>子計畫B 自然科教學研究會 自然科雙語教學實務分享</p>
		
	<p>子計畫B AI社群教師專業學習社群 線上線下混成教學</p>	<p>子計畫B AI社群教師專業學習社群 AI避障課程活動</p>

		
	<p>子計畫B AI社群教師專業學習社群 教師教學觀摩活動</p>	<p>子計畫B AI社群教師專業學習社群 教師教師課程活動後研討</p>
		
	<p>子計畫B 英文科教學研究會 邀請新竹高中蕭若綺老師蒞校分享線上教學 資源</p>	<p>子計畫B 英文科教學研究會 共同討論大考中心參考試題之素養式題</p>
		
	<p>子計畫B 英文科教學研究會 共同討論研發素養試題</p>	<p>子計畫B 英文科教學研究會 從學生作品中，共同分享、探究學習歷程檔案要素</p>

		
	<p>子計畫B 國際教育教師社群 外師講解當日課程</p>	<p>子計畫B 國際教育教師社群 外師邀請老師們輪流上台練習</p>
		
	<p>子計畫B 國際教育教師社群 外師針對校園常見標示講解</p>	<p>子計畫B 國際教育教師社群 課室英語的使用講義及講解</p>
		
	<p>子計畫B 藝能科教學研究會 線上線下混成教學研習</p>	<p>子計畫B 藝能科教學研究會 線上研習:用生命影響生命的教育</p>

		
	<p>子計畫B 藝能科教學研究會 國立鳳新高中~鄭伊璟老師主講【美術、 美感、美食】</p>	<p>子計畫B 藝能科教學研究會 行書咖啡美學〈品咖啡・品書法〉</p>
		
	<p>子計畫B 品格與服務學習社群 NPDL與服務學習方案的共鳴與互動</p>	<p>子計畫B 品格與服務學習社群 服務學習方案設計：向下紮根篇</p>
		
	<p>子計畫B 教師於社群研習時間分享文創商品設計與IP 角色的創造。溫老師將學理與實務發展結 合，融入教學實踐中。</p>	<p>子計畫B 教師於社群研習時間分享行書與咖啡美學研 習，陳老師藉由跨域結合美學，分享其中相 關聯的脈絡與形式美感。</p>

		
	<p>子計畫B 咖啡美學實務教學研究分享，教師們體驗豆子的種類與特色，沖泡方式與技術與品味咖啡美學。</p>	<p>子計畫B 社群教師成員作品發表展出，教師一同前往參觀，簡老師導覽作品並說明創作理念。</p>
		
	<p>子計畫B 與社群時間進行備課討論，俞老師分享美術教學與評量基準，教師們也提出建議與經驗分享。</p>	<p>子計畫B 教師討論學生的表現成果，依據評量基準評估學生創作表現，以調整老師教學方式，提升教學成效。</p>

三、子計畫 C 實施成果檢討

表 C-1-1 課程發展委員會計畫實施成果檢討表

執行情形與 效益	<p>執行情形</p> <p>本計畫由教務處審慎規劃與推動本校在新課綱發展上的總體課程計畫及期程，協調統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動，引導教師積極參與並與行政團隊對話，提供符應新課綱的增能培訓及召開各項會議研討，透過雙向的由下向上、由上而下、由行政研擬發展到教學實踐，再擴大到共同執行落實本校總體課程計畫。</p> <p>1、「科主席課務規劃會議」110學年度共辦理18次。 2、「課程發展委員會」110學年度共辦理14次。 3、「教學研究會」110學年度共辦理24次。 4、「課程評鑑小組會議」110學年度共辦理3次。 5、「課程核心小組會議」110學年度共辦理6次。 6、「自編教材審查會議」110學年度共辦理3次。</p>
---------------------	--

	<p>效益</p> <p>質的效益</p> <ol style="list-style-type: none"> 發揮行政團隊效能，完成優化教學支援與課程變革創新。 提升教師課程規劃與研發能力，完成校本課程開發及手冊宣導。 發展任務型教師專業社群，完成跨領域課程架構與教學設計。 配合總體課程計畫實施，完成各種選修之博雅教育及潛能開發。 <p>量的效益</p> <ol style="list-style-type: none"> 「科主席課務規劃會議」110學年度參與教師共162人次。 「課程發展委員會」110學年度參與教師共448人次。 「教學研究會」110學年度參與教師共436人次。 「課程評鑑小組會議」110學年度參與教師共96人次。 「課程核心小組會議」110學年度參與教師共54人次。 「自編教材審查會議」110學年度參與教師共96人次。 						
<p>執行與成果</p> <p>照片 (照片張數及大小由各校自行調整)</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">  子計畫C-1-1 科主席課務規劃會議 第4次會議 </td><td style="width: 50%; text-align: center; padding: 5px;">  子計畫C-1-1 課程發展委員會 第7次會議 </td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">  子計畫C-1-1 教學研究會 英文科教研會 </td><td style="text-align: center; padding: 5px;">  子計畫C-1-1 課程評鑑小組會議 審議學校課程評鑑計畫 </td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">  子計畫C-1-1 課程核心小組會議 自主學習增能研習 </td><td style="text-align: center; padding: 5px;">  子計畫C-1-1 自編教材審查會議 審議新開設多元選修課程計畫 </td></tr> </table>	 子計畫C-1-1 科主席課務規劃會議 第4次會議	 子計畫C-1-1 課程發展委員會 第7次會議	 子計畫C-1-1 教學研究會 英文科教研會	 子計畫C-1-1 課程評鑑小組會議 審議學校課程評鑑計畫	 子計畫C-1-1 課程核心小組會議 自主學習增能研習	 子計畫C-1-1 自編教材審查會議 審議新開設多元選修課程計畫
 子計畫C-1-1 科主席課務規劃會議 第4次會議	 子計畫C-1-1 課程發展委員會 第7次會議						
 子計畫C-1-1 教學研究會 英文科教研會	 子計畫C-1-1 課程評鑑小組會議 審議學校課程評鑑計畫						
 子計畫C-1-1 課程核心小組會議 自主學習增能研習	 子計畫C-1-1 自編教材審查會議 審議新開設多元選修課程計畫						

表 C-1-2 課程諮詢輔導工作小組計畫實施成果檢討表

執行情形與效益	<p>一、針對新生開學前辦理課程說明會（學生、家長及教師）1場次，共 119人參與。</p> <p>二、編輯選課輔導手冊。</p> <p>三、提供學生相關之課程諮詢或協助，包含團體諮詢及個別諮詢。</p> <p>四、課程諮詢教師增能研習共2場次，共 29人參與。</p>
執行與成果照片 (照片張數 及大小 由校 各自 調整)	 
	<p>子計畫C-1-2 課諮詢師經驗分享研習</p> <p>子計畫C-1-2 高三課諮詢師實作討論如何協助 學生製作學習歷程檔案</p>
	 
	<p>子計畫C-1-2 課諮詢培訓研習資料分享</p> <p>子計畫C-1-2 校長勉勵課諮詢師</p>

表 C-1-3 自主學習工作小組計畫實施成果檢討表

執行情形與效益	<p>1、結合大專校院優質學術資源，與聯盟之大學於110年10-11月合作辦理高一學生領域學習探索微課程，共開設13門課。</p> <p>2、邀請大學教授於110年12月蒞校指導學生自主學習動態成果發表，共27組43位學生進行發表、約560人參與活動。</p>
---------	--

<p>執行與成果照片 (照片張數及大小由各校自行調整)</p>		
<p>子計畫C-1-3 自主學習主題探索與指導 (學生參與「It Is All About Marketing！」微課程)</p>		<p>子計畫C-1-3 自主學習主題探索與指導 (學生參與「玩桌遊X學程式」微課程)</p>
		
<p>子計畫C-1-3 自主學習主題探索與指導 (學生參與「地景建築的設計與邏輯思維」微課程)</p>		<p>子計畫C-1-3 自主學習主題探索與指導 (學生參與「大健康產業領域探索」微課程)</p>
		
<p>子計畫C-1-3 自主學習動態成果發表會 (教授給予自主學習成果發表學生回饋指導)</p>		<p>子計畫C-1-3 自主學習動態成果發表會 (參與發表學生領取證書並與教授合影)</p>

表 C-1-4 學習歷程檔案工作小組計畫實施成果檢討表

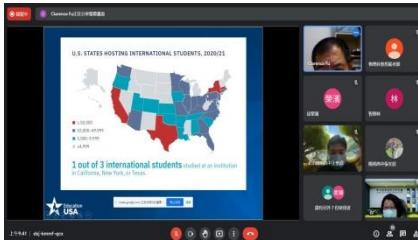
執行情形與 效益	<p>1. 召開工作小組會議一學年辦理會議4場次，參與教師80人。</p> <p>2. 辦理行政與教師推動學生學習歷程檔案之增能研習參與教師90人，上下學期共3場次。</p> <p>3. 辦理學生學習歷程檔案交流會上下學期參與學生1100人，辦理會議2場次。</p> <p>4. 科主席推薦學習成果優秀名單6人、級導師推薦多元表現優秀名單3人。</p>
執行與成果 照片 (照片張 數及大小 由各校自 行調整)	
	
	<p>子計畫C-1-4 學習歷程檔案校內說明會 (高一篇)</p> 
	<p>子計畫C-1-4 學習歷程檔案校內說明會 (高二篇)</p> 
<p>子計畫C-1-4 學習歷程檔案校內說明會 (高三篇)</p>	<p>子計畫C-1-4 學習歷程檔案之增能研習</p>

表 C-2 校本及區域諮詢輔導子計畫實施成果檢討表

執行情形 與效益	<p>執行情形</p> <p>本計畫目的係藉由專家諮詢輔導、學習領域課程發展研討，審視學校總體課程推動狀況，以提升教師專業素養與課程發展能力，強化校內共識與課程特色。另外，與本校發展主題相近、具有特色之臺北市高中，建立校際夥伴學習社群交流，藉由行政、教學交流分享，學習友校成功經驗，以強化行政效能及教師創新專業能力。</p> <p>1、「學科領綱課程發展研討會」110學年度共辦理12次。</p>
-------------	---

<p>2、「校本諮詢輔導會議」110學年度共辦理1次。 3、「區域諮詢輔導會議」110學年度共參加1次。 4、「校際參訪觀摩研討」110學年度共參加7次。</p>		
效益		
質的效益		
<p>1. 滾動修正學校總體課程計畫，推動與完成新課綱之發展與轉化。 2. 發展學校課程特色，增進教師教學資源，提升學生學習成效。 3. 透過相互觀摩學習，型塑專業發展共識，促進校際合作共好。 4. 就課程發展實務運作與具體內涵進行研討，擴大整合交流平台。</p>		
量的效益		
<p>1、「學科領綱課程發展研討會」110學年度參與教師共218人次。 2、「校本諮詢輔導會議」110學年度參與教師共25人次。 3、「區域諮詢輔導會議」110學年度參與教師共4人次。 4、「校際參訪觀摩研討」110學年度參與教師共26人次。</p>		
執行與成 果照片 (照片 數大 小由 校自 調整)		
<p>子計畫C-2 學科領綱課程發展研討會 社會科領綱研討</p>	<p>子計畫C-2 校本諮詢輔導會議 專家蒞校諮詢輔導</p>	
		
<p>子計畫C-2 校際參訪觀摩研討 臺北市立景美女中參訪</p>	<p>子計畫C-2 校際參訪觀摩研討 臺北市立永春高中參訪</p>	

表 C-3 校際交流子計畫實施成果檢討表(選填)¹

執行情形 與效益(含 亮點)	<p>1. 執行情形</p> <p>(1) 110年12月8日博雅盟學園舉辦台灣加拿大教育體系介紹講座。邀請加拿大高中校長演講介紹。</p> <p>(2) 111年5月11日博雅盟學園舉辦AIT美國大學入學輔導說明。邀請學術交流基金會講座說明。</p> <p>(3) 110年11月30日至台中忠明高中及清水高中參訪。彼此交流108課綱及雙語教育執行現況。</p> <p>(4) 110年3月24日至新竹中華大學參訪。直接與大學端面對面座談。</p> <p>效益:</p> <p>1. 量的效益</p> <p>(1) 博雅盟三校合計約15位老師參加。</p> <p>(2) 博雅盟三校合計約15位老師參加。</p> <p>(3) 博雅盟三校合計約35位老師參加。</p> <p>(4) 博雅盟三校合計約35位老師參加。</p> <p>2. 質的效益</p> <p>(1) 由座談會中了解加拿大教育體系及課程發展。</p> <p>(2) 了解美國大學現況及輔導入學方式。</p> <p>(3) 與兩校溝通108課綱及雙語教育執行現況，彼此交換經驗。</p> <p>認識中華大學辦學現況並與大學端教授座談了解大學端對學生入學審查的看法。</p>
執行與成 果照片 (照片張 數及大 小由各 校自行 調整)	  <p>子計畫C-3 台灣加拿大教育體系介紹 講座</p>  

	<p>子計畫C-3 AIT美國大學入學輔導說明</p>	<p>子計畫C-3 台中忠明高中及清水高中參訪</p> 
		<p>子計畫C-3 新竹中華大學參訪</p>

三、子計畫 D 實施成果檢討

表 D-1-1 國際教育 2.0 子計畫實施成果檢討表

<p>執行情形 與效益(含 亮點)</p>	<p>執行情形: 1. 國際英語情境溝通課程：針對高一全年級，進行單/雙周外師入班之英語聽講訓練課程，培養學生的溝通表達能力。 2. 舉辦各語種多元文化海報成果展上下學期各1場，與校內師生共同分享學習成果。</p> <p>效益： 1. 量的效益： (1) 高一、二全年級全面實施單/雙周英語聽講課程，共30班，受益學生達1000名以上。 (2) 高一、二語文特色班約60名學生，接受每周英語口語訓練。 2. 質的效益： (1) 穩穩提供英語特色課程及第二外國語課程，提升本校學生語言溝通能力及相關背景知識，為本校重點發展特色之國際教育奠定深厚基礎。 (2) 深化發展新課綱課程相關核心素養，如規劃執行、溝通表達、多元理解及國際素養等。 (3) 藉由各項成果發表，提供不同專長學生展現的舞台，應用平時所學，帶來新的刺激。</p>
--------------------------------------	---

執行與成果照片(照片張數及大小由各校自行調整)		
	<p>子計畫D-1-1 國際英語情境溝通課程 外師介紹服裝儀容常用單字及句型後，讓學生在兩人分組活動中練習對話。</p>	<p>子計畫D-1-1 國際英語情境溝通課程 外師介紹各地文化常用單字及句型後，讓學生在兩人分組活動中練習對話。</p>

表 D-1-2 資訊融入教學子計畫實施成果檢討表

執行情形與效益(含亮點)	110學年度辦理6場教師資訊素養研習，共188人次參與。
執行與成果照片(照片張數及大小由各校自行調整)	

子計畫D-1-2
教師資訊素養研習
(教師操作台北通APP)

子計畫D-1-2
教師資訊素養研習
(教師操作酷課APP)

		
	<p>子計畫D-1-2 教師資訊素養研習 (資訊安全宣導)</p>	<p>子計畫D-1-2 教師資訊素養研習 (教師實際操作教學平台)</p>

表 D-2 學校特色發展子計畫實施成果檢討表(選填)²

執行情形與 效益(含亮 點)	<p>1. 美感課程融入教學：由美術科老師結合家政與護理老師共同參與社群研習，將美感知題融入課程設計。結合高一美術的設計與生活與臺灣美術發展兩單元、高二生活中的視覺藝術課程，將在地文化藝術與校園公共藝術融入課程，增加學生對學校文化的認同。</p> <p>2. 文化藝術參訪與文創商品設計：藉由孔廟、保安宮、美術館園區的參訪與圖像紀錄，進行影像創作與文創商品設計，並於期末展出成果。文創商品設計活動方面將於美術班高一的設計課程與普通班高一美術課設計與生活單元中融入活動。</p> <p>3. 寫生與影像創作：辦理美術班高二學生29人，前往南投台中地區參訪寫生，尋訪當地自然與人文藝術、老街重塑與文創活動等，並辦理成果發表。舉辦校園寫生與攝影活動，於美術班的彩繪技法課程單元加入傳統街景寫生教學、風景林木植物寫生，於普通班一二年級美術課進行透視學、速寫的練習，再結合水彩表現技法；另外加入校園寫生、攝影課程與作品發表展演，培養學生主動觀察、討論分享與轉換創作能力。</p> <p>原定3~5月辦理的外縣市寫生旅行由於疫情影響無法辦理，改前往美術館園區、圓山園區參觀與寫生。</p> <p>4. 校園化妝師：辦理校園美感知空間改造與校園公共藝術創作，創作成果可以美化校園冰冷的牆面與空間，打造屬於我們的繽紛年華，並成為師生共同美好的回憶，亦可將美感知圍外溢分享社區居民。</p>	
執行與成果 照片 (照片張 數及大小 由各校自 行調整)		
	<p>子計畫D-2 由美術科老師結合家政與護理老師共同參與社群研習，以美感知題融入課程設計。</p>	<p>子計畫D-2 文創商品設計活動課程，教師將在地文化藝術融入課程，學生發揮創意思考，設計系列文創IP與</p>

	<p>將在地文化藝術與校園公共藝術融入課程，增加學生對學校文化的認同。</p>	<p>產品，將在地文化與創作結合。</p>
		
	<p>子計畫D-2 文創商品設計課程除了引導學生多面向思考與創作，並鼓勵學生勇於發表自己的文創理念，將口語表達作為產品與外界溝通的管道之一。</p>	<p>子計畫D-2 引導學生能系列思考與創作，進行影像創作與文創商品設計，在學校與教師的支持下於學校明倫藝廊展出成果。</p>
		
	<p>子計畫D-2 學生發表的作品表現多種面向，媒材運用豐富，傳達意念深遠。除了肯定自我成就，也藉由在校園公開展示發表，傳達美感，帶給師生美的饗宴。</p>	<p>子計畫D-2 運用經費製作展示牆，優化明倫藝廊的展覽空間，提供學生優質的展示發表環境。圖為學生作品展時開幕活動。</p>
		
	<p>子計畫D-2 學生的個人作品展海報文宣。鼓勵同學挑戰自我，勇於突破，發表個人與好友聯合創作</p>	<p>子計畫D-2 學校提供優雅溫馨的展覽空間，除了給學生有展現自我的展場，也提供師生在校園</p>

	<p>發表，除了創作外並練習策展、文宣、場佈等。</p>	<p>中的一處美感文青空間，同時提升校園美學氛圍。</p>
		
	<p>子計畫D-2 美術館圓山園區的參訪與圖像紀錄，進行影像創作與寫生活動，於彩繪技法課程單元加入寫生教學、風景林木植物寫生，結合水彩表現技法，培養學生主動觀察、討論分享與轉換創作能力。</p>	<p>子計畫D-2 校園化妝師活動，辦理校園美空改造與校園公共藝術創作，圖為地下室桌球室，學生的創作成果可以美化校園冰冷的牆面與空間。</p>
		
	<p>子計畫D-2 校園化妝師公共藝術彩繪活動，學生於校園空白閒置空間，運用彩筆美化環境。這位青蛙先生穿著明倫的運動服，奮力向上，寓意深遠。</p>	<p>子計畫D-2 校園化妝師公共藝術彩繪活動，學生在舊大樓的樓梯間進行彩繪牆壁，讓原本灰暗無華的通道煥然一新，詼諧童趣的圖案使師生重拾童年樂趣。</p>
		
	<p>子計畫D-2 校園化妝師公共藝術彩繪活動，學生在綜合大樓一樓外牆彩繪，創造一個幻想的美感世界，結合周遭生態園區，形成一個私密美感的祕密花園。</p>	<p>子計畫D-2 校園化妝師公共藝術彩繪活動，遠眺學生在不同樓層進行創作，令人感動，這的確是校園中最美麗的風景，學校應該不僅只是課本的學習空間，更應該是多元學習的天地。</p>

貳、學校亮點課程

表 12-1 學校亮點課程成果表（欄位可自行增添）

課程主題或名稱	校訂必修-理解與表達			
課程所屬的高中優子計畫	A			
探討議題(不可複選)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 媒體識讀／素養 <input type="checkbox"/> 數位學習 <input type="checkbox"/> SDGs 與全球公民素養 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 地方學 <input type="checkbox"/> 新興科技 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他 _____			
授課社群教師名單(請註明教師的所屬學科)	宋欣怡老師、胡長茵老師、高毓婷老師、張嘉顯老師、習沛祺老師、林函諭老師、何信華老師、陳綠歲老師、陳柔安老師、林彧安老師			
與十二年國教核心素養之關連性	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
課程類型	<input type="checkbox"/> 部定必修 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習時間 <input type="checkbox"/> 增廣／充實選修課程 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
課程亮點說明	1. 跨領域共備課程與教學：由國文與社會等科教師合作，以共同開發的課程，透過社群共備，準備授課內容與上課方式，再分別進班上課。同時也發展跨領域的課程單元與教材。 2. 開發與設計規劃高一校本課程「理解與表達」課程與相關特色活動等，已發展的課程單元相關內容與教材等，都存放於“臺北酷課雲”平台，不僅提供授課教師運用，也分享提供給其他教師參考與使用。			
課程理念與目標	1. 教師們透過專題探討、公開授課與專業回饋，建構教師之學習共同體 2. 提升教師共同備課及課程發展與教學設計能力 3. 充實教師學/群科專業知能，精進教師教學技巧 4. 教師們透過社群活動增能，增進教師教學媒材研發能力 5. 教師們透過社群活動增能，進行同儕省思對話，精進教學策略及教學方法 6. 教師們將所學運用於教育現場回饋予學生，增進學生的學習成效 7. 教師們落實專業對話，進行課程規劃與討論，提升教學效能與學生學習成效 8. 引導學生自我反思及分享，共同解決問題 9. 將課程中的歷程或成果整理成動、靜態資料，並分享給同儕			

課程與教學設計 (課程內容、教學方法、媒材、評量、策略等)	<p>1. 主要活動內容為本學期的課程發展與課程開發、設計等，包括本學期校定課程與特色活動規劃等，同時也進行跨領域共備與教學，資訊融入教學，以及創新教學方法等，當然也對課程運作與課程內容、實施方式等，進行反思與回饋。</p> <p>2. 本課程利用“臺北酷課雲”平台，將相關的課程內容、教材、教案等，以及學生的作業收繳與批閱、建立評量規準等，都利用平台來操作、處理與儲存，讓課程活動成果等紀錄相當便利。</p>
學生學習表現與成果	<p>1. 本課程以發展學校特色活動，透過閩關活動設計，結合國、歷、地、公等課程學習活動，帶領學生走出學校外進行地理實察，讓學生認識在地特色，親身去看到、認識在地環境、文史特色等，並結合相關學術單位、地方文史協會等，讓學生有不一樣的體驗學習活動。</p> <p>2. 實作課程：本課程強調分組合作，思考與解決問題，所以課程設計多以小組實作課程為主，希望學生們能夠相互合作，共同研討、思考等找出答案。</p>
學生課堂學習照片(2張)	 
學生上課紀錄	校外實地踏查記錄

參、資料檢視與學校改進

(一) 課推課發回報單

在總體課程架構進程與檢核方面，學校大都完成並執行率皆能超過8成以上，在各課程架構進程之檢核方面，各領域課程執行計畫的工作進度成效均能達到80%以上，惟自然領域教師進行素養導向教學與評量及課程設計可以協助學生逐步呈現學習歷程部分較不理想，學校將持續推動和鼓勵教師成立社群並透過「教師增能計畫」持續精進中。

(二)高優問卷之結果

高優問卷的施測對象分為行政代表、教師代表及高三學生三個部分。在行政部分，本校的平均值為8.53，高於全體學校(253校)的平均值7.85，顯示在學校經營與發展方面，本校行政同仁對校務的推展積極認真，故自評為良好。

在教師部分，因本校教師對於自身專業要求嚴謹，又加上自108課綱實施後，每位老師均身兼數職，常常疲於奔命，因此自評略低於全體學校平均值；學校將持續透過「各科教學研究會」或「觀課、議課」等活動協助並鼓勵老師參加校內外「教師增能計畫」，並請教務處協助課務安排，使老師無後顧之憂，持續增進自身專業與能力。

在學生的部分，因施測對象為高三學生，面對108課綱的全新挑戰，孩子們

均戒慎恐懼，影響填答率且結論不盡理想，然針對多元選修課程，本校對高一、高二學生另外實施學生回饋問卷，且學生填答率皆達9成以上，其中學生對課程的核心素養能力及教師的教學策略方面皆有良好的回饋。

整體來說，面對108課綱的改變，本校教師不論是在「教師專業發展」及「素養教學」上均積極參與，且和行政團隊上下一心，互相配合與體諒，期許未來能建立更暢通的溝通管道，凝聚學校全體的共識，共創明倫美好的未來。

(三) 學習型諮詢輔表單(課程計畫書及新增鐘費)

課程計劃書執行方面均能配合學校整體課程發展修訂且順利執行，學校透過教學研究會、教師社群等運作，逐步推行及鼓勵教師進行公開授課，110學年度已達到公開授課教師比率91%。

本校針對新增鐘點費的申請均依照國教署規定之0.5倍規則核實填報，並未發生無法執行的困難。

肆、學校進步與亮點

110學年度學校透過與百齡高中、陽明高中合作之博雅盟，增進與其他學校進行學習和交流，並辦理相關工作坊及增能課程，以幫助學校行政人員與教師執行與落實課務推動工作。

於「新課綱課務推動計畫」方面，學校發揮子計畫C功能，持續強化學校課綱課務推動的規劃與實際執行效率和效能，且讓學校思考課發會的職責與新增之課推任務，並促進學校跨處室合作和分工。

因應政策之推動，於B計畫編列外聘講師費，提升教師專業知能；於C計畫編列外聘講師費及出席費，聘請專家學者帶領團隊對於領綱、國際教育、課程發展與設計等等，鼓舞動能提升。

於子計畫A的校訂必修-理解與表達課程為本校的亮點課程，課程規劃內容包括跨領域的學習智能，並結合資訊融入教材與規劃實地踏查等活動作為延伸的彈性學習活動。

伍、學校未來發展課題

1. 教師對於生命教育和閱讀的內涵及新型態以學生為中心的課綱課程的規劃設計能力有限。
2. 部分教師具課程規劃與實施經驗，但教師尚未全數都有開課經驗。

3. 選修課程多以教師個人專長或分組教學開課，跨領域、跨科或協同教學的經驗較少。
4. 學校特色活動與傳統活動之整體規劃，對學校未來之發展相形重要但仍有待磨合。

陸、結語

一、行政效能提升

本校以生命教育、生涯輔導和深耕閱讀為發展特色，亦獲教師高度認同，實施多年且有具體成果展現，且行政團隊在 PDCA 品管循環流程引導下，也不斷進行歷程的回饋反思，透過執行高中優質化輔助方案多年，學校已具備對於計畫的自主經營管理能力。

二、教師專業發展

持續提升教師的教學知能，本校教師積極籌組增能社群並利用課程研發及教學實踐方式，精緻教師專業成長及素養，以學習者為中心，透過教師備課、觀課、議課歷程提升教師教學品質與學生學習成效，以實踐關愛教育為本，展現熱情，以及發揮優化課程研發與教學設計之教師專業團隊。

三、學生適性揚才

學校在校本多元選修及校訂課程、學生自主學習等已有初步經驗並形成運作模式，參與高中優質化6年和領先計畫3年後，校內的相關活動規劃已趨向精緻，疫情後也發展出與日本、美國、及加拿大等的線上網路交流模式，兼顧多元學習與適性教育提升學生學習的渴望與創新的勇氣，以符應新課綱之願景：「成就每一個孩子—適性揚才」。

四、課程特色發展

本校鄰近孔廟、保安宮、美術館和科教館，社區資源豐富，在地人文資產豐厚。學校與孔廟已有多年服務學習合作關係，且發展出學校的特色課程「從在地出發-理解與表達」。另參與台北市高中跨校網路學校，提供線上多元選修課程10門供學生選擇，開設課程目標呼應新課綱總體課程目標、核心素養能力，兼顧學生的適性發展。除了橫向高中合作聯盟外，另與10所大學縱向合作聯盟，邀請文化大學、大同大學教授為學生開課，增益學習資源。