

臺北市立明倫高級中學 111學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

本校為因應「九年國民義務教育」之推行，於民國57年設校，因臨近臺北市孔廟明倫堂而得名為「臺北市立明倫國民中學」。60年奉准增設特殊教育班，辦理啟智教育。70年增設美術資優班，著力於美術教育之推展。81年奉臺北市政府核定，自82年7月改制為「臺北市立明倫高級中學」，並停招國中生。創校校長王鑑秋先生治校9年，任內完成校舍興建，並增設益智班。王校長於66年8月與大直國中李校長豐江互調，李校長接掌校務3年後，於69年8月改調民族國中。於69年起吳校長英聲調任本校帶領校務，於任內增設美術資優班並興建綜合大樓。79年起由黃校長浴沂接掌本校，任內戮力改善教學環境，整建PU球場、人工跑道、闢建專科教室、第1期中央空調和防噪音氣密窗工程等，並完成改制高中之重大任務，黃校長於86年8月榮退。邱校長添進86年8月到任，繼續完成第2、3期噪音改善與空調工程、增設視聽教室，充實教學設備。92年8月起由王校長登方接任，任內陸續完成欄杆改建工程、廁所改建工程及優質化工程，提供師生更完備、更人性化的學習空間，本校於97年榮獲臺北市「校園營造」向度優質學校。接任校長王文珠女士力推生涯輔導、生命教育和生活素養，藉由開設多元選修課程、辦理生命教育體驗活動、深耕閱讀、拓展社區服務和國際交流活動等，以培養學生「帶得走」的能力以及學習服務、懂得感恩，使得本校榮獲100年度臺北市「教育111標竿學校」；並於100年度臺北市高中職校務評鑑，七大向度全數通過；101年度通過教育部和臺北市政府的遴選，榮獲為優質高中；103年度成功申請臺北市「課程與教學領先計畫」，104年度獲得臺北市「學生學習」向度優質學校。104年8月起由曾美蕙女士接任校長，於105年度成功申請臺北市「公私立高中職課程與教學前瞻計畫」，開發多元選修課程、建立校本特色課程以因應108新課綱變局，並於105年6月動土興建多功能大樓、整建原教學大樓及綜合大樓。108學年度起新建多功能大樓陸續完成，開創更優質的校園學習環境，當年8月起由洪金英女士接任校長至今，校運蒸蒸日上；在歷任校長的帶領下，全校老師、行政團隊和家長共同為「打造幸福的學習型校園」願景努力，協助每一位學生找到自己的亮點，培養未來世紀優秀青年所應俱備的能力，往「培育樂德、樂學、樂善的世界公民」之學生圖像邁進，再造「明日之星，榮耀群倫」之新里程碑。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

班級類別	數量
(1)普通班/科	42
(4)特殊教育班-分散式特教資源班	1
(4)特殊教育班-集中式資優班	3

各年級學生數

年級	數量
高中職-(4)十年級(高一)	534
高中職-(5)十一年級(高二)	525

學校基本資料	
高中職-(6)十二年級(高三)	525
教職員工人數	
項目	數量
(1)教師總數-女性	69
(1)教師總數-共__人	112
(1)教師總數-男性	43
(2)專任職員總數	22
(3)學年聘用長期代理教師	12
(4)全校已具研究所以上學歷的教師	93

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。 4.因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。	辦學特色 1.重視團隊的型塑：重視團隊成員參與、合作、學習成長及創新積極的組織氣氛，依照學校願景、確定發展方向、戮力達成目標。 2.以課程領導為導向：重視教學研究會的功能與發展趨勢及課程發展委員會的運作，重視各項正式課程、非正式課程的課程規劃與研討，關心課程與活動推動結合學校願景的核心價值，強調「教師專業」重要性，提供教師自我實現的環境。 3.強調高關懷、高倡導：秉持專業堅持，利用機會倡導教育理念的落實，以身作則，並傳達各項重要教育政策及適時關懷教職員工，營造和諧、溫馨、正向積極的校園氛圍。 4.實踐服務領導：強調「學生第一、教學優先」，鼓勵行政團隊以服務為導向，並以培養部屬成為領導人為目標。也期待各處室主任能以為學校培養更多優秀的領導人才作為領導處室團隊的目標。 5.勇於趨勢領導：觀察教育發展脈動，利用適當會議機會，分享教育趨勢及說明學校發展狀況，讓全校教職員工及家長能了解未來教育發展趨勢，領導團隊追求永續發展。 6.運作組織性強：各處室對於業務推動熟稔，人員能相互支援，並能夠依據相關法令規定成立各項組織，並召開相關會議，強化行政運作及整體組織力。 7.行政協調溝通度佳：配合業務需要行政團隊能跨處室相互支援，處室間及與教師間之溝通協調度佳，有利業務的推動及整合。 8.著重資訊管理：透過校務行政系統、學校網站及教學平台等的建置，加強各項教學資源及行政效率的提升。 9.注重人性化的管理：重視提供優良的工作環境，並照顧成員福利，適時關懷成員，激勵成員士氣，並以「服務」做為行政同仁的工作準則。	優良

學校組織氣氛與文化	<div>1.營造正向校園文化與氛圍的情形。</div> <div>2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。</div> <div>3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。</div> <div>4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）</div>	<div>1.強化校園境教，重視情境佈置與美感教育：利用美術班課程，以校園當作美術班學生彩繪空間，並設置文藝走廊展示學生作品，使校園各空間及角落的教學情境能以學生學習成果為主加以布置，營造藝術及人文校園。</div> <div>2.善用資訊科技，建構行政及師生雲端平台：建構行政及師生雲端利用平台，並讓學生在學習中體驗資訊科技的重要及便利。</div> <div>3.整合校友資源，提供學校強而有力的後盾：建立校友資源，邀請校友返校分享個人生涯抉擇歷程及目前就業之職場狀況，鼓勵學弟妹興起「有為者亦若是」之情懷。</div> <div>4.發展策略聯盟關係，挹注校務持續精進發展：與各種型態大學訂定策略聯盟，結合大學資源進入學校開設課程，豐富課程發展並協助學生生涯輔導。</div> <div>5.與社區互動互惠，發展友善的社群關係：結合社區商家，建立社區安全聯防系統，結合警察局協同安排巡查，共同維護學生在校外的人身安全，並積極參與社區活動和社區服務。</div> <div>6.充實圖書館資源，推動閱讀風氣：擴充圖書館館藏，改善圖書館環境，營造人文氣息，吸引學生入館閱讀。</div>	優良
-----------	---	--	----

學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	1.積極爭取經費，並持續規劃與改善校園各項措施，營造學生友善、幸福、學習空間與環境。 2.積極爭取專案補助與善用經費，規劃完成諸多教學課程與計畫執行，開設多元選修課程，發展學校特色課程。 3.重視多元族群權益，審核經費運用，強調資源分配之公平正義，針對社會處境不利之族群，積極關切與主動協助。 4.獎勵校內優秀師生之各項表現，善用經費來源，提昇學校整體競爭力。 5.兼顧學生五育均衡發展，善用經費與募款，協助學生各項活動之訓練、競賽與經費補助。 6.爭取經費與專案補助，促進國內外之校際交流，並提昇學生之國際觀，推動國際教育交流活動之執行。 7.善用經費成立教師專業發展社群，推動教師專業成長，提昇教學成效與教學品質。 8.積極爭取與善用校內外各項獎助學金之贊助與設立，獎勵學生學習，協助學生在學習生涯中順利發展與進行。	優良
其他	學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。		

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	<p>1.整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2.教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p>	<p>1.學校總體課程發展計畫，能盤點、對應與開發新課程，以符合總綱精神。</p> <p>2.總體課程之發展能經各層級課程發展組織運作並依循行政程序確認。</p> <p>3.學校能發展與建立共享的教材資源平台，以支持課程永續發展。</p> <p>4.學校能盤點並統整多元的課程評鑑結果，並建立回饋機制。</p> <p>5.學校行政單位能支援課程發展組織運作與執行。</p> <p>6.學校各層級課程發展組織能定期運作。</p>	優良
學校在課程與教學精進情形	<p>1.課程實施的歷程與成果。</p> <p>2.教學精進機制與成效。</p>	<p>1.各領域的課程規劃，能呼應總體課程目標。</p> <p>2.各領域學習內容、學習活動與評量安排等具邏輯一貫性。</p> <p>3.各領域能考量課程內涵各年級縱向銜接與領域間橫向統整。</p> <p>4.各領域課程能依據學生的背景分析，進行規劃與實施。</p> <p>5.各領域教師能進行全校性課程學習成果分享。</p> <p>6.各領域能檢視評鑑結果，檢討課程與進行教學精進。</p>	優良
其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	<p>1.教師課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應課程目標。</p> <p>2.教師課程與教學設計能考量學生學習程度、興趣與未來職涯發展需求。</p> <p>3.教師課程能針對學生學習成果進行評量，評量方式多元且適當。</p> <p>4.教師能課程分享活動，與其他教師對話研討。</p> <p>5.教師課程發展能運用學校內、外部教學資源，型塑專業特色。</p> <p>6.教師能根據學生學習評量結果與回饋意見，進行課程調整。</p>	優良

教師專業素質			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1.校內師資學經歷完整、專業能力符合學生需求，並持續鼓勵教師精進與進修，參與各項研習活動。 2.校內專任、代理教師皆取得合格教師證，合格教師人數達100%。 3.專任教師依其取得之專業科目教師證，教授其專業科目，並協同開設相關課程。 4.教師兼任行政工作，皆為合格教師擔任，協助校務行政之推動。 5.教師兼任導師工作，皆由合格教師擔任，擔任輔導管教學生之職。 6.各科科主任、級導師、社群召集人皆由合格教師擔任，提昇教師專業知能。	優良
教師傑出表現與得獎情形	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。	1.111年度臺北市交通安全創意教學教案設計比賽高中組第2名—邵慧綺、羅瑞發 2.111年度羅瑞發教官榮獲交通部全國交通導護金安獎表揚 3.協同教師與行政團隊逐步推動雙語政策，於111學年度成功申辦國教署部分領域雙語課程計畫並組織社群漸進落實雙語教學計畫 4.自然科江玉燕老師擔任111學年度研究教師，帶領海洋教育社群、研發國教署海洋教育創新課程與教學研發基地教案 5.社會科鄒政勇老師擔任111學年度校訂必修社群召集人，研發城市博覽會融入校訂課程教案設計 6.社會科習沛祺老師擔任111學年度台北市學科平台歷史科課程輔導員 7.自然科廖怡甄老師擔任111學年度台北市學科平台生物科課程輔導員	優良

教師專業發展	<div>1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。</div> <div>2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</div> <div>3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。</div> <div>4.教師教學檔案建置情形。</div>	<div>1.能參照課綱與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。</div> <div>2.能連結學生生活經驗，並提升學生學習進展。</div> <div>3.能安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</div> <div>4.能運用適切的教學方法，引導學生思考、解決問題。</div> <div>5.能使用有助於學生學習的教學媒材，並進行差異化教學活動。</div> <div>6.能建立有助於學生學習的班級常規，營造積極專注的學習氣氛。</div>	優良
其他	學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。	<div>1.能精進班級經營能力，有效輔導學生生活。</div> <div>2.能運用策略、資源與科技，創新活化教學。</div> <div>3.適當地運用輔助工具如多媒體器材等幫助教學。</div> <div>4.採用多元教學模式，引發並維持學生學習動機。</div> <div>5.依學生的程度與與授課內容提供多元的評量方式。</div> <div>6.根據學生評量結果，適時進行補救教學。</div>	優良

學生學習與輔導			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	<div>1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</div> <div>2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。</div> <div>3.生命教育推動課程概況及成效。</div>	<div>1.健全各項規定，且積極宣傳法令規章，強化學生意識。</div> <div>2.確實召開會議，鼓勵學生積極參與。</div> <div>3.發展服務學習，列為學生個人及社團必做項目，提昇服務意識。</div> <div>4.鼓勵建置各項成果，強化學生發表和表達能力。</div> <div>5.建立敘獎機制，讓學生能獲得實質的回饋。</div> <div>6.發展第二社團，鼓勵學生積極參與，培養學生服務學習精神。</div> <div>7.辦理生命教育宣導月活動，搭配生命教育課程內容、講座，促進學生建立人與自己、人與他人、人與社會、人與自然的思辯與關懷。</div>	優良
學生輔導	<div>1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。</div> <div>2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。</div> <div>3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。</div>	<div>1.定期召開輔導相關會議，制訂輔導工作計畫，並結合各處室資源，共同推動學生輔導工作。</div> <div>2.辦理校內各項輔導相關議題講座及活動，主題包含生命教育、自傷自殺防治、性別平等教育、家庭教育...等議題。</div> <div>3.建立三級輔導機制，並連結學生輔導諮商中心資源及身心科醫師資源，協助學生更立即獲得需要的資源。</div> <div>4.落實轉銜制度，於學生畢業前一個月召開轉銜會議，並進行轉銜填報。</div> <div>5.召開個案會議，邀請校長、教務主任、學務主任、教官、各科任課教師、導師及家長，共同討論個案處遇。</div> <div>6.鼓勵校內教職員工及學生，積極參與各項線上課程、研習與講座，增進校內教職員工及學生對輔導相關議題的知能。</div>	優良

學生學習成果	<div>1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。</div> <div>2.其他可展現學生優異學習成果之資料。</div>	<div>1.301呂淇安同學獲全國學生美術比賽書法類特優。</div> <div>2.310陳思妤與210江佳盈參加2023GiCS第三屆尋找資安女捷思活動榮獲第三名並獲邀接受總統府召見。</div> <div>3.312吳承翰獲蘋果挑戰賽獎，親赴美國加州參加WWDC活動。</div> <div>4.313李巧容獲選參加溜冰國家代表隊於111年10月阿根廷世錦賽一金銀一銅。</div> <div>5.103洪莉翔榮獲112年度全中運高女組銳劍冠軍</div> <div>6.高一蘇鈺涵,黃恆予,林律廷參加臺北市參與式預算推廣教育課程提案交流論壇榮獲優等。</div> <div>7.313班謝秉群榮獲臺北市111學年度學科能力競賽數學科佳作</div> <div>8.311班盧佑維榮獲臺北市111學年度學科能力競賽物理科佳作</div> <div>9.302班徐寬榮獲臺北市111年度語文競賽國語朗讀第三名</div> <div>10.206林子堯榮獲臺北市111年度語文競賽閩南語朗讀佳作</div>	優良
其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。	<div>1.各處室皆有輔導學生的具體作為及流程。</div> <div>2.各處室積極辦理及提昇教師輔導及管教相關知能。</div> <div>3.確實召開各委員會，以維學生在校權益。</div> <div>4.針對弱勢和特殊學生另有輔導機制。</div> <div>5.結合外部資源，予以需求學生及家庭相關支援。</div> <div>6.招募家長會志工，從旁協助校內老師與行政工作，關懷學生身心與學習狀況。</div>	優良

校園環境			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	<div>1.學校維護校園安全之具體作為。</div> <div>2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。</div> <div>3.學校維護校園衛生保健作為與成效</div>	<div>1.逐年健全人力巡查配置。</div> <div>2.健全通報及反映機制。</div> <div>3.結合校外資源通力合作。</div> <div>4.沒有額外的經費補助夜間巡查人力。</div> <div>5.目前校安人力尚未完全到位。</div>	普通
智慧科技校園	<div>1.智慧科技在課程教學的應用與成效。</div> <div>2.智慧科技在行政管理的應用與成效。</div>	<div>1.積極推動新興科技融入課程教學</div> <div>2.推廣運用新興科技協助課程教學</div> <div>3.課程及活動融入資訊素養與倫理</div> <div>4.學校學生積極參與資訊相關競賽</div> <div>5.運用資訊科技提升行政管理效率</div> <div>6.依循政府政策規定推動資訊安全</div>	優良
人文友善校園	<div>1.推動人文藝術校園之具體作為。</div> <div>2.推動永續校園環境之具體作為。</div> <div>3.營造友善校園之具體作為與成效。</div>	<div>1.鼓勵各社團發揮專長，利用校園各相關角落，發展及布置社團成果。</div> <div>2.校園綠化，小田園美化綠屋頂。</div> <div>3.美術班善用藝術專長美化校園各角落。</div> <div>4.設置漂書站及閱讀角落，延續分享閱讀樂趣。</div> <div>5.學校設置裝置藝術，提昇校內師生人文素養與藝術鑑賞能力。</div> <div>6.輔導室、學務處各自設有校園意見回饋箱，讓師生得以反應校內各項事務，打造友善校園環境。</div>	優良
其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	<div>1.各處室通力合作，共創美好校園。</div> <div>2.積極綠美化，是一所綠建築的學校。</div> <div>3.鼓勵學生發揮長才，共同參與美化校園。</div> <div>4.創意無限，時有新亮點，校園處處可見轉角有愛與美感。</div> <div>5.在沒有額外經費補助或經費有限的情況，仍努力進行各項境教。</div>	