

臺北市立明倫高級中學		
項目		分組討論結果
學校自我評鑑與改善及學校報告卡	向度意見	向度一:校務經營與發展 一、優點或特色： (一)學校願景明確且核心價值聚焦，以「打造幸福的學習型校園」為發展方向，強調學習、閱讀、創造、思考、表達與品格培養，逐步建構學生六大核心能力，校務推動具體且具成效。 (二)師生與行政團隊氛圍良好，教師展現關愛教育精神並引導學生服務利他，行政團隊透過組織學習提升效能，形成支持教學與學習的正向校園文化。 (三)積極推動校際交流與策略聯盟，與百齡、陽明高中組成「博雅盟學園」，共同發展課程並辦理課程博覽會與大學營隊，強化跨校資源共享與課程創新。 (四)國際教育發展成效卓著，推動臺加雙聯學制並提供高中雙文憑課程，由加拿大認證師資全英文授課，培養學生自主學習與國際視野，並已有學生獲海外大學獎學金。 (五)學校具備良好外部資源整合能力，積極爭取教育部、國教署、文化部及教育局等專案計畫，並結合家長會、社區及公益團體資源，同時於校務與總務行政獲臺北市績優工程與勞務採購金質獎肯定。 二、待改善事項： (一)受108課綱實施導致教學業務增加及少子化減班影響，教師行政與教學負擔加重，進而降低投入行政工作的意願。 (二)競爭型計畫撰寫難度高且變動大，現有行政人力(如組長)不足以因應，導致申請專案經費時常面臨執行壓力。 三、改善建議： (一)針對教師負擔過重與行政參與意願低落問題，建議透過教師社群共備與課程共享減輕教學負荷，並可借重大專校院夥伴協助授課；行政面則可結合家長會及校友會資源，擴充志工人力提升參與。 (二)針對競爭型計畫申請人力不足問題，建議先盤點現有計畫之行政效能、教學專業與資源配置，建立跨單位分工合作機制，以優化計畫規劃與執行效益。 向度二:課程與教學 一、優點或特色： (一)學校課程發展與願景高度連結，以培養「樂德、樂學、樂善的世界公民」為願景，建立「學習力、閱讀力、創造力、思考力、表達力與品格力」六大核心能力指標；課程規劃強調校訂必修與多元選修之連貫性，並結合外部資源，豐富學生學習經驗。 (二)落實108課綱素養導向課程，將大龍峒、大稻埕等在地文化與SDGs議題融入部定與校訂課程，深化學習與真實情境連結。 (三)校訂必修「理解與表達」具課程亮點，高一聚焦在地議題探究，高二進行跨領域合作與英語簡報訓練，有效強化學生跨域能力。 (四)特色課程與國際教育成效卓越，推動臺加雙聯學制，由加拿大師資全英語授課，拓展學生國際視野與移動力。 二、待改善事項： (一)課程開發受教師人力與資源負荷影響，跨領域及跨科協同教學推動仍具困難。 三、改善建議： (一)建議持續透過教師專業學習社群(單科、跨科及任務導向)進行共備與課程研發，並結合大專校院教師資源進行協同教學，以減輕教師負擔並提升課程品質。 向度三:教師專業素質 一、優點或特色： (一)教師團隊專業素質佳且結構穩定，具備合格教師證比率達96.67%，依專長授課比率達100%，且具碩博士學歷者(含研究所40學分班)高達86.67%，展現整齊且優質的學經歷背景。 (二)教師積極投入專業發展且研習參與度極高，全校教師平均研習時數達50小時以上；校內設有14個涵蓋雙語、科技及各學科領域之教師專業成長共備社群，皆由專長師資擔任召集人，透過備課、觀議課與教學創新，產出豐富成果且運作動能強勁。 (三)學校重視課程連貫性與跨領域整合，設有「課程核心小組」與「數位學習發展核心小組」統籌課綱整合、教材審查與數位資源規劃，113學年度紮實辦理多次科主席會議、課程發展會與教研會以深化教學效能。 (四)教師教學表現深獲外界肯定，學校與教師分別榮獲第四屆高中醫療科技創意競賽之優良學校獎與優良指導教師獎，亦有教師榮獲特殊教育人員銅質獎，具體展現教學專業成效。 二、待改善事項： (一)近年教師兼任行政工作之意願低落，每學年邀請正式教師兼任普遍遭遇困難，其中特定組長職務之尋才尤為不易。 三、改善建議： (一)針對教師兼任行政意願低落之困境，除建議政府相關單位能適度提升行政加給與教師兼行政減授時數外，學校宜積極爭取家長會、校友會、企業或民間團體等外部資源，擬訂實質的激勵與獎勵辦法，以提高教師參與行政服務之意願。

學校自我評鑑與改善及學校報告卡	向度意見	向度四:學生學習與輔導 一、優點或特色: (一)學校高度重視學生自治與民主參與,設立班聯會與社聯會等自治組織,學生代表參與校務及性平、霸凌防治、獎懲、服儀與申訴等重要會議並具表決權,培養民主素養與公共參與能力。 (二)學生輔導體系完善,定期召開輔導工作委員會,並推動生活、生涯、生命教育及自傷防治等計畫,同時引進精神科醫師駐校提供專業諮詢,強化輔導支持網絡。 (三)積極推動服務學習,透過多個服務性社團與每學期8小時服務時數規範,鼓勵學生參與校內外服務,培養公民責任與回饋精神。 (四)行政、教學與訓練團隊分工良好,帶動學生於語文、科學、藝術及體育等多元競賽表現優異,在全國賽事屢獲特優與金牌,成果亮眼。 二、待改善事項: (一)對「適應欠佳學生校園團隊合作模式」之運作與成效說明不足,且學力數據未進一步轉化為教學改進策略。 三、改善建議: (一)應補充並具體說明「適應欠佳學生校園團隊合作模式」運作與成效,並整合會考與學測數據進行分析,轉化為教學改進與學習輔導策略。 向度五:校園環境 一、優點或特色: (一)學校定期召開健康促進委員會,並落實各項健康宣導,推動學生健康教育,在視力保健與體適能兩方面均有良好成效。 (二)學校整合大學開放式課程資源,鼓勵學生自主選修,如結合陽明交大 ewant 課程推動線上學習,並提供特殊需求學生選擇教師直播課程及臺加雙聯課程之同步與非同步學習,以擴展學習資源與提升學習成效。 (三)學校圖書館營造舒適溫馨的閱覽與休憩環境,除閱讀空間外亦提供放鬆角落,使其兼具學習與紓壓功能,並設置個別討論室供師生課業研討與分組學習使用。 (四)校園角落設置漂書區,推動書籍循環利用,提升閱讀資源使用效益並促進校園閱讀風氣。 二、待改善事項: 無。 三、改善建議: 無。
	審議結果	■通過 □待改善
	審議結果說明	一、學校以「打造幸福的學習型校園」為願景,教師團隊實踐關愛教育,行政團隊展現高效能與教學支援,形塑彼此成就的團隊氛圍,校務推動成果備受肯定,更榮獲臺北市績優工程與勞務採購金質獎。 二、課程規劃以培養「世界公民」為目標且兼具連貫性,校訂必修「理解與表達」深度融入聯合國 SDGs,引導學生由在地議題探究延伸至科學與英語簡報表達,層次分明且有效增進學生跨領域素養。 三、積極推廣閱讀素養與自主學習,開設高達22種類別的自主學習組別,鼓勵學生發展興趣並產出學習歷程檔案;同時高度重視智慧科技應用,辦理AI、資安與資訊倫理訓練,引導數位內涵融入教學。 四、學生具備服務利他與自我超越之正向特質,並在多元領域展現卓越成果,於語文、美術、科學與全國體育賽事中皆屢獲特優、前三名與金牌等佳績,充分展現學校適性揚才的優良成效。 五、致力營造舒適溫馨的校園閱覽環境,圖書館不僅提供知識探索與分組討論的空間,更規劃為師生紓壓充電的休憩角落,並於校園設置漂書區以發揮書籍最大效用,打造人文友善的學習場域。 六、為求校務持續精進,建議學校整體盤點競爭型計畫之人力與資源以發揮最大綜效;依規定建置充足資訊人力以妥善管理設備並深化科技教學效益;補充說明「適應欠佳學生校園團隊合作模式」之運作實效;並應系統化分析歷年會考與學測數據,將結果具體轉化為精進教學與學習之實質策略。
學校經營成效	已檢核,分數確認無誤,且無須補件。 經檢核,學校經營成效得分包含金質級300分、銀質級150分、銅質級70分,總分為520分,通過300分審議認可門檻。	
	■通過 □待改善	
家長問卷調查	已檢核,確認962人填答,填報率為60.5%。 認識及參與情形平均數:3.79;辦學滿意度平均數為:4.01,通過3.5分審議認可門檻。	
	■通過 □待改善	